

**CONSULTATION NATIONALE DES ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRE SUR
LE PROJET DE PROGRAMME PRIMAIRE
Luxeuil**

MARS 2008

EFFECTIFS

école	maternelle	élémentaire	primaire
Nombre d'écoles dans la circonscription	17	46	63
Nombre d'enseignants dans la circonscription	67	119	1

ENSEMBLE DES PROGRAMMES

Nombre de contributions : 23

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Des programmations par niveau pour chaque cycle

Renforcement en français et mathématiques notamment en terme de contenus qui sont recensés comme précis.

Quels en sont les points à améliorer ?

Une place trop réduite pour les domaines autres que français et mathématiques;
Contenu des progressions trop lourd et pas toujours logique, parfois contradictoire;
Donner du sens aux automatismes visés

Prise en compte de la difficulté scolaire occultée

Trop de densité signalée notamment en français

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Les mots "retour en arrière", "accumulation de connaissances et techniques", "élitisme" sont souvent cités.

La place et la notion de socle commun en termes de connaissances, capacités et attitudes à garantir pour tous les élèves.

ECOLE MATERNELLE

ENSEMBLE DU PROJET DE PROGRAMME

Nombre de contributions : 23

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

La concision du projet de programme est souvent relatée, le côté réducteur est parfois souligné.

Quels en sont les points forts ?

Accent sur les fondamentaux de l'école maternelle
 Rôle essentiel de l'école maternelle dans le repérage des déficiences ou des troubles en particulier ceux du langage
 Dès la maternelle, l'élève devient un élève
 Souplesse au niveau des horaires
 Grande section rattachée à l'école maternelle
 Quels en sont les points à améliorer ?
 Apporter des précisions sur les contenus et les démarches
 Eviter de centrer exclusivement sur l'élève en oubliant l'enfant
 Approfondir la réflexion sur les apprentissages réels pendant les activités de regroupement
 Donner une place plus importante à la découverte du monde, des objets et du vivant
 Avez-vous des remarques et des suggestions ?
 Des contradictions sont soulignées (place de la grande section ...) ainsi que l'aspect réducteur des programmes qui ne voient la maternelle que comme la préparation de l'école élémentaire
 Les mathématiques et les sciences devraient devenir des disciplines indépendantes
 La notion de cycle commun est à expliciter dans ce projet

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

• S'APPROPRIER LE LANGAGE

Nombre de contributions : 23

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

oui

Quels en sont les points forts ?

Importance donnée à l'apprentissage du lexique

Attention particulière apportée à la compréhension (choix des temps privilégié par rapport à la forme)

Le langage est le pivot des apprentissages

Toute approximation est bannie du langage oral de l'enseignant

Quels en sont les points à améliorer ?

Préciser la notion de "phrase correcte" utilisée dans le texte du projet

Prendre en compte les mises en situation diverses et progressives pour garantir les acquisitions en vocabulaire

Prendre en compte les fonctions du langage (évocation, communication)

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Des listes de mots sont demandées

La prise en compte de la difficulté scolaire et de l'individualisation n'est pas mentionnée

Les connaissances et compétences en langage devant être acquises à la fin de la grande section doivent être précisées en rapport avec le socle commun

• DECOUVRIR L'ECRIT

Nombre de contributions : 23

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Importance de la dictée à l'adulte

Travail sur les syllabes

Encouragement à utiliser des imagiers et abécédaires

Mise en correspondance chaîne écrite et chaîne orale
Observation et reproduction quotidienne de signes graphiques

Quels en sont les points à améliorer ?

Instaurer l'idée de littérature, de culture littéraire, de lecture plaisir
L'écriture présentée en continuité du graphisme doit être porteuse de sens
Eviter les trop nombreuses associations une lettre = un son, source de difficultés en CP
Expliciter la formule "classer les sons de la parole"
Exiger l'acquisition de la cursive en fin de grande section

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Décalage entre les objectifs relatifs à l'oral (satisfaisants) et ceux relatifs çà l'écrit qui peuvent se traduire par des activités formelles dénuées de sens
La découverte du principe alphabétique doit être privilégiée plutôt que sa systématisation (22 phonèmes sur 36 !)

• DEVENIR ELEVE

Nombre de contributions : 12

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Les différences entre parents et enseignants sont affirmées
La spécificité des règles de l'école est clairement énoncée

Quels en sont les points à améliorer ?

Donner plus d'importance à la construction de la personnalité au sein de la communauté

Respecter les spécificités de chaque âge pour passer de l'enfant à l'élève

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Les parents doivent être sollicités pour s'impliquer dans l'éducation de la morale dans la vie quotidienne

• AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

Nombre de contributions : 12

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Activités renouvelées d'année en année et de complexité progressive
Apprentissage de la latérisation
Verbalisation

Quels en sont les points à améliorer ?

Prendre en compte la difficulté de coordonner et d'enchaîner des actions au cycle 1, d'adapter des conduites motrices en vue de l'efficacité et de la précision du geste
Articuler l'EPS avec les autres domaines
Mettre en évidence la spécificité des tout petits
Préciser et détailler les contenus

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Trop ambitieux au niveau moteur
Trop d'activités avec règles et contraintes et gestes maîtrisés

- **DECOUVRIR LE MONDE**

Nombre de contributions : 10

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Prise de conscience des nombres grâce à des situations porteuses de sens

A la fin de l'école maternelle, les problèmes constituent une première entrée dans le monde du calcul

Repérage dans une page en lien avec la lecture et l'écriture

Mise en évidence de l'organisation régulière de l'emploi du temps

Quels en sont les points à améliorer ?

Dissocier le domaine des mathématiques du domaine de la découverte du monde

Préciser l'éducation à la sécurité et la découverte sensorielle au niveau des apprentissages

Ouvrir sur les espaces lointains et inconnus

Lier la structuration de l'espace à celle du temps

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Faire des programmations

Rendre explicites les liens avec le domaine "Percevoir, sentir, imaginer, créer"

Faire apparaître les domaines sciences et mathématiques

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER

Nombre de contributions : 10

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Diversité des techniques proposées

Collections encouragées

Incitation à l'utilisation d'instruments de musique

Quels en sont les points à améliorer ?

Préciser ce que doit être la fabrication d'objet (travail plastique et non technologique)

Caractériser le timbre, l'intensité, la hauteur, le rythme, le tempo sont des notions trop difficiles pour l'école maternelle

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Projet très réducteur par rapport aux précédents programmes

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN MATERNELLE

Nombre de contributions : 12

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

non

Quels en sont les points forts ?

Progression utile pour l'enseignant

Quels en sont les points à améliorer ?

Repréciser l'ordre d'apprentissage : "découverte des phonèmes, compréhension du principe alphabétique, apprentissage de l'écriture qui renforce la discrimination des sons"

Donner une place aux activités d'encodage

Ne pas systématiser l'apprentissage des phonèmes trop précocement

Revoir la progression en écriture

Améliorer la continuité des apprentissages de la petite section à la grande section

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Proposer des progressions dans tous les domaines

FICHES CP-CE1**ENSEMBLE DU PROJET DE PROGRAMME**

Nombre de contributions : 27

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Très clair pour certaines matières, confus pour d'autres

Quels en sont les points forts ?

Existence de progressions par niveau

Contenus très précis en mathématiques et français

Articulation école maternelle et école élémentaire

Mise en évidence des grandes lignes

Quels en sont les points à améliorer ?

Indiquer les horaires dans toutes les disciplines et prendre en compte les trente minutes quotidiennes de récréation

Préciser la mise en œuvre

L'absence de recommandations pédagogiques et la non prise en compte de la recherche didactique induisent des questionnements sur la place de l'élève et les démarches à mettre en œuvre

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Reprise de termes tombés en désuétude

Certains objectifs sont inaccessibles à des élèves de cycle 2

Les enseignants soulignent des difficultés pour concilier programmes et politique des cycles ainsi que pour concilier diminution des horaires et alourdissement des programmes

Proposer une liste de référence des "manuels de qualité"

DOMAINES D'APPRENTISSAGE

- **FRANCAIS**

Nombre de contributions : 27

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Peu de points forts sont relevés

L'accent est mis sur la nécessité de travailler le code dès le début de l'année

Proposition de progressions sécurisantes

Ambitieux par rapport à l'acquisition d'un lexique évolué

Quels en sont les points à améliorer ?

Améliorer la lisibilité sur la progression des apprentissages

Ne pas faire acquérir le lexique par des séances systématiques sur des notions telles que : antonymes, synonymes, familles de mots

Renforcer la production d'écrits

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Nécessité de documents d'accompagnement

Programme de grammaire trop ambitieux pour le cycle 2

Apprentissage trop formel au détriment du sens (nommer les temps au CP semble prématuré)

- **MATHEMATIQUES**

Nombre de contributions : 27

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Néant

Quels en sont les points à améliorer ?

Renforcer la place de la résolution des problèmes comme outil de formation à l'esprit mathématique à l'instar de la démarche proposée en sciences

Introduire la soustraction posée au CP et la division au CE1 semble prématuré (le calcul avec la potence dénoncé comme inaccessible)

Ne pas introduire trop tôt le calcul posé qui peut faire obstacle au calcul mental (cf. Brissiaud)

Faire précéder l'apprentissage des tables de multiplication d'une véritable construction de celles-ci

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Programmes ne tenant pas compte des dernières recherches en didactique

Précocité dangereuse dans certains domaines

- **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

Nombre de contributions :

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

oui

Quels en sont les points forts ?

Néant

Quels en sont les points à améliorer ?

Trois heures d'EPS semblent suffisantes

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Pourquoi augmenter le volume horaire ?

Le volume horaire devait être annualisé

L'enseignement de l'EPS est conditionné par l'existence de structures adaptées

Des documents d'accompagnement seraient nécessaires

- **PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE**

Nombre de contributions : 8

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

oui

Quels en sont les points forts ?

Bien sur le principe

Préciser comment "associer oral et écrit"

Quels en sont les points à améliorer ?

Manque de clarté au niveau de la démarche à mettre en oeuvre

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Questionnement sur l'opportunité de l'apprentissage d'une langue étrangère en même temps que l'apprentissage de la lecture

Comment concilier trois langues en RRS (ELCO, LV, français) ?

L'écrit au CE1 semble prématuré

Préciser quel type d'écrit, quand, comment, dans quel but et jusqu'où aller ?

Comment concilier l'ajout d'une nouvelle matière et la diminution horaire ?

- **DECOUVERTE DU MONDE**

Nombre de contributions : 10

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

oui

Quels en sont les points forts ?

néant

Quels en sont les points à améliorer ?

Donner plus d'ampleur à la construction de repères chronologiques

Privilégier les sens par rapport à l'apprentissage systématique (dates)

Horaires à préciser

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Etablir des liens avec la maîtrise des langages

Privilégier l'interdisciplinarité

Placer les dates semble prématuré sur une telle échelle de temps (grands nombres non maîtrisés au cycle 2)

Programme trop ambitieux en histoire

- **PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS**

Nombre de contributions : 6

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Succincts mais clairs

Quels en sont les points forts ?

Le contenu n'indique que les grandes lignes permettant ainsi une interprétation personnelle

Notions retenues : arts visuels, pratique régulière, découverte du patrimoine...)

Quels en sont les points à améliorer ?

Donner des pistes, du contenu

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Proposer des documents d'accompagnement notamment par rapport à l'histoire des arts (CD audio, vidéo...)

- **INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE**

Nombre de contributions : 12

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

oui

Quels en sont les points forts ?

néant

Quels en sont les points à améliorer ?

Le terme "Vivre ensemble" était plus approprié pour des élèves de cycle 2

Le travail quotidien en classe sur le respect apparaît plus pertinent que des séances isolées sur des maximes compliquées et moralistes

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Définir la place des parents dans le cadre des règles de politesse

Le vouvoiement exigé dès le CP est prématuré, il s'instaure naturellement au cours du cycle 2

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN CP-CE1 EN FRANCAIS

Nombre de contributions : 10

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

oui

Quels en sont les points forts ?

Tous les points sont listés

Quels en sont les points à améliorer ?

Mentionner la littérature de jeunesse qui ne l'est plus au CP, qui est à peine évoquée au CE1 même si certaines compétences relèvent directement de ce domaine (livre, couverture, auteur, titre, personnage, histoire)

Donner une place à la production de texte

Préciser si les notions sont à aborder à l'oral ou à l'écrit

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Apprentissage systématique, mémorisation : le travail est uniquement centré sur le code, la compréhension est travaillée à minima.

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN CP-CE1 EN MATHEMATIQUES

Nombre de contributions : 10

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Progression indicative = gain de temps pour les enseignants

Distinction entre CP et CE1

Quels en sont les points à améliorer ?

Améliorer le contenu des programmes

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Progression jugée inapplicable

FICHES CE2- CM1- CM2**ENSEMBLE DU PROJET DE PROGRAMME**

Nombre de contributions : 27

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Renforcement en français et mathématiques

Contenu extrêmement précis

Retour aux apprentissages systématiques

Existence de progressions

Quels en sont les points à améliorer ?

Apporter des précisions sur la mise en œuvre

Expliquer comment concilier l'alourdissement des contenus avec la réduction horaire

Préciser les horaires pour les sciences, l'histoire, la géographie, les arts...

Mettre en place des automatismes et mémoriser ne suffit pas

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Les connaissances demandées semblent complexes et inadaptées aux élèves en difficulté

Sans nier le nécessaire entraînement, les enseignants font part de leurs doutes quant à la seule conception mécaniste des apprentissages des connaissances visées

Les programmes sont perçus comme élitistes dans le domaine des compétences

DOMAINES D'APPRENTISSAGE**• FRANCAIS****Nombre de contributions : 21****Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?**

Oui

Quels en sont les points forts ?

Etude de textes

On insiste sur le fait que l'apprentissage de la lecture se poursuit au cycle 3 : "la lecture continue à faire l'objet d'un apprentissage systématique"

Insistance sur l'importance d'une écriture manuscrite soignée

Attention plus systématique portée sur l'étude de la phrase complexe

Enseignement spécifique de la grammaire, du vocabulaire, de l'orthographe et de la conjugaison

Quels en sont les points à améliorer ?

Passer de la production de textes à la rédaction ; de la poésie à la récitation est signalé comme réducteur

Améliorer la maîtrise des savoirs dans des situations plus complexes (lecture, écriture)

Réduire l'ambition des connaissances à acquérir (souvent surtout formelles)

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

L'appui sur un "manuel de qualité" est-il un gage de réussite ?

L'enjeu de la communication n'est pas pris en compte dans les activités de lecture et d'écriture

• MATHEMATIQUES**Nombre de contributions : 21****Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?**

Oui

Quels en sont les points forts ?

Le recentrage sur la résolution de problèmes liés à la vie courante donne du sens à l'activité

Quels en sont les points à améliorer ?

Augmenter le temps consacré au calcul mental et réfléchi

Remettre les situations - problèmes au cœur des apprentissages, moteur pour construire de nouveaux outils et de nouvelles connaissances

Recentrer sur les notions fondamentales et ne pas surcharger le programme

Revoir l'importance donnée aux problèmes posés

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Notions trop complexes, trop denses (règle de trois, somme de deux fractions)

Certaines notions apparaissent trop tôt dans les apprentissages (techniques opératoires)

Certaines contradictions apparaissent notamment avec la démarche d'investigation proposée en sciences

Les connaissances visées vont à l'encontre des difficultés relevées à l'évaluation sixième

• EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**Nombre de contributions : 8****Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?**

oui

Quels en sont les points forts ?

néant

Quels en sont les points à améliorer ?

En natation : il vaut mieux travailler sur 25 m compte tenu de la longueur des bassins

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Prévoir des documents d'application

Quatre hebdomadaires semblent une masse horaire difficile à mettre en place

La natation devient-elle obligatoire pour toutes les écoles ? (manque d'infrastructures)

- **PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE**

Nombre de contributions : 3**Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?**

oui

Quels en sont les points forts ?

Néant

Quels en sont les points à améliorer ?

Néant

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Pourquoi apprendre l'orthographe des mots s'il n'y a pas de phrases à écrire ?

- **CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE**

Nombre de contributions : 12**Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?**

oui

Quels en sont les points forts ?

Démarche d'investigation prônée

Ajout EEDD

Quels en sont les points à améliorer ?

Expliciter ce qui est attendu pour "apprendre à porter secours"

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Horaire dénoncé comme insuffisant

- **CULTURE HUMANISTE**

Nombre de contributions : 9**Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?**

oui

Quels en sont les points forts ?

Etude chronologique en histoire

Repères articulés avec ceux de l'histoire des arts

Etude de l'aménagement du territoire est liée à l'activité humaine

Quels en sont les points à améliorer ?

Horaire dénoncé comme insuffisant

Manque d'ambition dans les thèmes proposés

Programme centré sur la France : peu de place pour l'Europe, qu'est devenu le Monde ?

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Revoir le choix des dates significatives

- **PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS**

Nombre de contributions : 8

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

oui

Quels en sont les points forts ?

L'histoire des arts fait son apparition en liaison avec l'histoire

Quels en sont les points à améliorer ?

Il n'est plus fait explicitement mention du travail sur l'image

Seule la pratique du dessin est indiquée dans les capacités attendues

Pas de référence à l'art contemporain

En éducation musicale, ne pas envisager le codage

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Nécessité de documents d'accompagnement

Des questions émergent sur la place à donner à la pratique artistique par rapport à l'histoire de l'art

• **TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION**

Nombre de contributions : 3

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

oui

Quels en sont les points forts ?

Néant

Quels en sont les points à améliorer ?

Néant

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

L'utilisation de l'informatique est conditionnée à la présence ou à l'absence de matériel

• **INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE**

Nombre de contributions : 12

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

oui

Quels en sont les points forts ?

néant

Quels en sont les points à améliorer ?

Instaurer la mise en place d'un débat hebdomadaire

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

L'apprentissage d'adages permet-il de former le citoyen exemplaire ? cette question revient à plusieurs reprises

Pourquoi passer de l'éducation à l'instruction et à la morale ?

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN CE2 - CM EN FRANCAIS

Nombre de contributions : 8

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Précision

Découpage des apprentissages par année de cycle

Quels en sont les points à améliorer ?

Améliorer la cohérence entre les activités du domaine

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

La progression imposée par niveau ne tient pas compte des cycles

Les programmes n'abordent l'étude de la phrase complexe qu'au

CM2 mais les progressions la font apparaître au CM1

La priorité est donnée aux automatismes

L'étude mécanique du passé antérieur et du futur antérieur paraît accessible mais

leur emploi est inabordable pour des élèves de cycle 3

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES EN CE2 - CM EN MATHÉMATIQUES

Nombre de contributions : 8

Trouvez-vous le projet de programme suffisamment clair ?

Oui

Quels en sont les points forts ?

Découpage des apprentissages par année de cycle

Quels en sont les points à améliorer ?

Mettre l'accent sur le sens et la compréhension plutôt que sur les techniques

Adapter les programmes aux possibilités des élèves

Définir ce qu'est un problème de plus en plus complexe

Proposer des problèmes à chercher pour construire des connaissances

Avez-vous des remarques et des suggestions ?

Des notions semblent trop complexes (formule de la longueur d'un cercle, de l'aire du triangle, du volume d'un pavé droit, construction des hauteurs d'un triangle)