

# Bilan de compétences en français et en mathématiques des élèves de CM1 et CM2 en difficulté

Nom de l'élève	Niveau	Date	École	Nom de l'enseignant
----------------	--------	------	-------	---------------------

*Cibler les priorités en cochant par ordre : 1, 2 ou 3 pour chaque compétence à travailler et ajouter un commentaire explicatif.*

		<b>Français</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Commentaire</b>	
<b>Lire</b>	Lire en associant déchiffrage et reconnaissance des mots	Maîtrise des relations grapho-phonologiques					
		Identification immédiate des mots outils					
	Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte	En lecture, trouver à quels termes du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux					
		Prendre appui sur les connecteurs pour comprendre les enchaînements d'un texte					
		S'appuyer sur les temps des verbes pour repérer la chronologie d'un texte simple					
	Dégager les idées essentielles d'un texte	Après lecture à haute voix par l'enseignant ou après lecture silencieuse, reformuler le sujet principal du texte et en dégager les idées essentielles					
		Repérer les grandes parties d'un texte lu					
		Lire seul une consigne usuelle et effectuer la tâche demandée					
	<b>Écrire</b>	Copier un texte sans erreur	Copier par groupe de mots un texte (5 lignes maximum) sans erreur orthographique et de ponctuation				
Écrire sous la dictée		en marquant l'accord dans le groupe nominal					
		en marquant les accords sujet / verbe					
		en orthographiant correctement les mots du lexique courant					
Rédiger un texte bref		organisé par phrases					
		en respectant les règles orthographiques					
		en respectant la ponctuation					
		Après relecture, repérer et corriger les erreurs					
Résumer un texte			Reformuler par écrit deux ou trois idées essentielles retenues à la lecture d'un texte (d'une page maximum)				

# Bilan de compétences en français et en mathématiques des élèves de CM1 et CM2 en difficulté

Nom de l'élève	Niveau	Date	École	Nom de l'enseignant
----------------	--------	------	-------	---------------------

*Cibler les priorités en cochant par ordre : 1, 2 ou 3 pour chaque compétence à travailler et ajouter un commentaire explicatif.*

		<b>Mathématiques</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Commentaire</b>	
<b>Connaissance des nombres</b>	Nombres entiers	Lire et écrire des nombres sous la dictée					
		Comparer des nombres					
		Décomposer sous forme additive et multiplicative					
		Ordonner des nombres					
		Encadrer un nombre					
		Placer un nombre sur une droite graduée					
	Nombres décimaux (jusqu'au 1/1000)	Lire et écrire des nombres sous la dictée					
		Comparer des nombres					
		Décomposer sous forme additive et multiplicative					
		Ordonner des nombres					
		Encadrer un nombre					
		Placer un nombre sur une droite graduée					
		Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale					
		<b>Calcul mental</b>	Calculer mentalement les double, moitié et triple des nombres d'usage courant				
Reconnaitre et utiliser les multiples de 2, de 5 et de 10							
Utiliser les tables de multiplication (dans tous les sens) : récitation d'une table donnée, mais aussi réponse à des questions du type : $6 \times 4 ?$ $24$ c'est combien de fois $6$ ? puis $24$ , c'est ?							
Donner le résultat approché d'une opération							
<b>Calcul posé</b>	Poser et effectuer un calcul isolé Nombres entiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition</li> <li>• Soustraction</li> <li>• Multiplication</li> <li>• Division avec retenue</li> </ul> Nombres décimaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition</li> <li>• Soustraction</li> <li>• Multiplication d'un entier par un décimal</li> </ul>						

<b>Exploitation de données</b>	Lire, interpréter, construire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableaux</li> <li>• Diagrammes</li> <li>• Graphiques</li> </ul>				
	Rechercher et organiser les informations pour résoudre un problème				
<b>Grandeurs et mesures</b>	Réaliser des tracés avec les instruments usuels				
<b>Géométrie</b>	Connaître et représenter des figures géométriques courantes				
	Utiliser leurs propriétés				

## Outils de référence :

- Note relative à la mise en place d'un dispositif de stages de remise à niveau  
<http://eduscol.education.fr/D0069/mesures2008-stage-eleves-cm1-cm2.pdf>
- Grilles de référence pour évaluer les compétences du socle commun de connaissances et de compétences
  - Français : [http://eduscol.education.fr/D0231/Grille\\_pilier1.pdf](http://eduscol.education.fr/D0231/Grille_pilier1.pdf)
  - Mathématiques : [http://eduscol.education.fr/D0231/Grille\\_pilier3.pdf](http://eduscol.education.fr/D0231/Grille_pilier3.pdf)
- Banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique  
<http://www.banqoutils.education.gouv.fr/>