

# Bilan de compétences en français et en mathématiques des élèves de CM1 et CM2 en difficulté

Nom de l'élève	Niveau	Date	École	Nom de l'enseignant
----------------	--------	------	-------	---------------------

*Cibler les priorités en cochant par ordre : 1, 2 ou 3 pour chaque compétence à travailler et ajouter un commentaire explicatif.*

		<b>Français</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Commentaire</b>
<b>Lire</b>	Lire en associant déchiffrage et reconnaissance des mots	Maîtrise des relations grapho-phonologiques				
		Identification immédiate des mots outils				
	Utiliser ses connaissances sur la langue pour comprendre un texte	En lecture, trouver à quels termes du texte renvoient les substituts nominaux et pronominaux				
		Prendre appui sur les connecteurs pour comprendre les enchaînements d'un texte				
		S'appuyer sur les temps des verbes pour repérer la chronologie d'un texte simple				
	Dégager les idées essentielles d'un texte	Après lecture à haute voix par l'enseignant ou après lecture silencieuse, reformuler le sujet principal du texte et en dégager les idées essentielles				
		Repérer les grandes parties d'un texte lu				
		Lire seul une consigne usuelle et effectuer la tâche demandée				
	<b>Écrire</b>	Copier un texte sans erreur	Copier par groupe de mots un texte (5 lignes maximum) sans erreur orthographique et de ponctuation			
Écrire sous la dictée		en marquant l'accord dans le groupe nominal				
		en marquant les accords sujet / verbe				
		en orthographiant correctement les mots du lexique courant				
Rédiger un texte bref		organisé par phrases				
		en respectant les règles orthographiques				
		en respectant la ponctuation				
		Après relecture, repérer et corriger les erreurs				
Résumer un texte		Réformuler par écrit deux ou trois idées essentielles retenues à la lecture d'un texte (d'une page maximum)				

# Bilan de compétences en français et en mathématiques des élèves de CM1 et CM2 en difficulté

Nom de l'élève	Niveau	Date	École	Nom de l'enseignant
----------------	--------	------	-------	---------------------

*Cibler les priorités en cochant par ordre : 1, 2 ou 3 pour chaque compétence à travailler et ajouter un commentaire explicatif.*

		<b>Mathématiques</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Commentaire</b>
<b>Connaissance des nombres</b>	Nombres entiers	Lire et écrire des nombres sous la dictée				
		Comparer des nombres				
		Décomposer sous forme additive et multiplicative				
		Ordonner des nombres				
		Encadrer un nombre				
		Placer un nombre sur une droite graduée				
	Nombres décimaux (jusqu'au 1/1000)	Lire et écrire des nombres sous la dictée				
		Comparer des nombres				
		Décomposer sous forme additive et multiplicative				
		Ordonner des nombres				
		Encadrer un nombre				
		Placer un nombre sur une droite graduée				
		Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale				
<b>Calcul mental</b>	Calculer mentalement les double, moitié et triple des nombres d'usage courant					
	Reconnaitre et utiliser les multiples de 2, de 5 et de 10					
	Utiliser les tables de multiplication (dans tous les sens) : récitation d'une table donnée, mais aussi réponse à des questions du type : $6 \times 4 ?$ 24 c'est combien de fois 6 ? puis 24, c'est ?					
	Donner le résultat approché d'une opération					
<b>Calcul posé</b>	Poser et effectuer un calcul isolé Nombres entiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition</li> <li>• Soustraction</li> <li>• Multiplication</li> <li>• Division avec retenue</li> </ul> Nombres décimaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition</li> <li>• Soustraction</li> <li>• Multiplication d'un entier par un décimal</li> </ul>					

<b>Exploitation de données</b>	Lire, interpréter, construire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableaux</li> <li>• Diagrammes</li> <li>• Graphiques</li> </ul>				
	Rechercher et organiser les informations pour résoudre un problème				
<b>Grandeurs et mesures</b>	Réaliser des tracés avec les instruments usuels				
<b>Géométrie</b>	Connaître et représenter des figures géométriques courantes				
	Utiliser leurs propriétés				

## Outils de référence :

- Note relative à la mise en place d'un dispositif de stages de remise à niveau  
<http://eduscol.education.fr/D0069/mesures2008-stage-eleves-cm1-cm2.pdf>
- Grilles de référence pour évaluer les compétences du socle commun de connaissances et de compétences
  - Français : [http://eduscol.education.fr/D0231/Grille\\_pilier1.pdf](http://eduscol.education.fr/D0231/Grille_pilier1.pdf)
  - Mathématiques : [http://eduscol.education.fr/D0231/Grille\\_pilier3.pdf](http://eduscol.education.fr/D0231/Grille_pilier3.pdf)
- Banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique  
<http://www.banqoutils.education.gouv.fr/>