

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CM2

**FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES**

Janvier 2009

Livret de l'enseignant

Le texte figurant page deux du cahier de l'élève est reproduit avec l'aimable autorisation des Éditions Gallimard. Il est extrait de la nouvelle ***Une journée d'attente*** publiée dans le recueil intitulé ***Les neiges du Kilimandjaro*** suivi de *Dix indiens* et autres nouvelles [1972] d'**Ernest HEMINGWAY** traduit de l'anglais par Marcel Duhamel. © **Éditions Gallimard**.

Le texte figurant page six du cahier de l'élève est libre de droit.
Il est extrait de l'ouvrage ***La vie errante*** de **Guy de MAUPASSANT** ; date de la première édition 1890.
Actuellement publié aux Éditions de la Table ronde.

ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CM2

FRANÇAIS MATHÉMATIQUES

Janvier 2009

Livret de l'enseignant

Le protocole national d'évaluation que vous allez faire passer aux élèves de votre classe est assorti d'un système d'information composé de deux applications distinctes :

1/ une application dite « locale » que chaque directeur installe sur l'ordinateur de l'école et qui permet :

- la saisie des codes des items dans l'ordre des exercices du cahier,
- le traitement de ces codes par regroupement selon les compétences évaluées,
- l'établissement d'une feuille de résultats par élève,
- le calcul des résultats de l'école,
- l'édition d'un fichier anonyme.

2 / une application « web » installée sur le serveur académique qui permet la transmission des résultats anonymes.

Toute information complémentaire peut être obtenue auprès de l'IEN.

Passation des protocoles d'évaluation CM2 en français et en mathématiques

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

Les exercices de français comme les exercices de mathématiques sont regroupés pour permettre une passation en trois séquences. Il est important d'effectuer la passation des exercices d'une même séquence dans l'ordre et sans les dissocier ; en revanche on peut faire alterner une séquence de français et une de mathématiques.

Avant chaque séquence d'évaluation vérifier que les élèves disposent, dans tous les cas, d'une gomme, d'un crayon à papier, de crayons de couleur (rouge et bleu) ;
- pour les séquences de mathématiques ajouter : une règle graduée, une équerre et un compas ; préciser que la calculatrice est interdite ;
- pour les séquences de français prévoir que les élèves aient à disposition un dictionnaire pour les exercices de production de texte.
Rappeler aux élèves qu'ils pourront gommer, raturer, modifier leur réponse.

Avant chaque exercice indiquer aux élèves le temps dont ils disposent pour la passation de l'exercice et éventuellement, au cours des exercices longs, le temps restant. S'assurer qu'une horloge est visible dans la classe.

Si certaines expressions sont plus usitées dans la classe que celles employées dans le livret de l'enseignant, n'hésitez pas à les utiliser.

Aucune autre indication ne doit être donnée.

A la fin des épreuves corriger les cahiers et coder les réponses selon les indications fournies pour chaque exercice. Saisir les codes dans l'application « locale » selon la démarche précisée par le manuel spécifique téléchargé en même temps que l'application.

Dans ce cahier on trouvera

- l'identification des compétences évaluées en référence au tableau figurant ci-contre ;
- les informations nécessaires à la passation des épreuves ;
- le temps de passation qui inclut le temps consacré à donner la consigne (voir tableau ci-après) ;
- les indications relatives à la correction et au codage.

FRANÇAIS : trois séquences d'environ trois quarts d'heure

Séquence 1

Exercice 1 : 25 min	Exercice 2 : 15 min	Exercice 3 : 3 min	Exercice 4 : 2 min
----------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------

Séquence 2

Exercice 5 : 3 min	Exercice 6 : 15 min	Exercice 7 : 10 min	Exercice 8 : 4 min	Exercice 9 : 3 min
Exercice 10 : 4 min	Exercice 11 : 3 min	Exercice 12 : 3 min		

Séquence 3

Exercice 13 : 5 min	Exercice 14 : 2 min	Exercice 15 : 10 min	Exercice 16 : 2 min	Exercice 17 : 5 min
Exercice 18 : 3 min	Exercice 19 : 18 min			

MATHÉMATIQUES : trois séquences d'environ une demi heure

Séquence 1

Exercice 1 : 3 min	Exercice 2 : 3 min	Exercice 3 : 1 min	Exercice 4 : 2 min	Exercice 5 : 1 min
Exercice 6 : 2 min	Exercice 7 : 1 min	Exercice 8 : 2 min	Exercice 9 : 3 min	Exercice 10 : 10 min

Séquence 2

Exercice 11 : 8 min	Exercice 12 : 1 min	Exercice 13 : 5 min	Exercice 14 : 8 min	Exercice 15 : 8 min
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Séquence 3

Exercice 16 : 6 min	Exercice 17 : 6 min	Exercice 18 : 6 min	Exercice 19 : 10 min	
----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------------	--

Évaluation CM2 - Français		
Dégager le thème d'un texte.	Item : 27	Lire
Repérer dans un texte des informations explicites.	1-58	
Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites).	2-3-4-5-6-21-24-59-60	
Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.).	22-23	
Exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte.	25	
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.	50-51-52	Écrire
Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.	10-11-12-13-14-15-26	
Utiliser le contexte pour comprendre un mot.	8	Vocabulaire
Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.	7-9-48-49	
Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.	55-56-57	
Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.	53-54	
Distinguer selon leur nature le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs. Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs.	37-38-39-40	Grammaire
Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps.	16-17-18-19-20	
Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés.	32-33-34-41-42-43	
Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.	28-30	Orthographe
Écrire sans erreur les homophones grammaticaux.	35-36	
Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3 ^{ème} personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.	29-31-44-45-46-47	
Évaluation CM2 - Mathématiques		
Écrire et nommer les nombres entiers, décimaux et les fractions.	Items : 64-65	Nombres
Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.	66-67-68	
Ordonner, comparer, encadrer des nombres. Les placer sur une droite graduée.	71-72-73	
Connaître les résultats des tables de multiplication. Les utiliser pour retrouver les facteurs d'un produit.	74-75	Calculs
Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération	69-70	
Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux.	78-79-80-81	
Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier.	82-83	
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.	76-77	
Reconnaître, et vérifier en utilisant les instruments, qu'une figure est un carré, un rectangle, un losange, un triangle particulier, un parallélogramme.	88-89	Géométrie
Reconnaître, et vérifier à l'aide des instruments que des droites sont parallèles ou que des droites sont perpendiculaires.	87	
Tracer une figure à partir d'un programme de construction, d'un modèle ou d'un schéma codé, en utilisant les instruments.	90-91-92-93	
Connaître les unités de temps et leurs relations, et calculer des durées. Lire l'heure sur un cadran à aiguilles.	84-85	Grandeurs et mesures
Estimer ou mesurer une longueur, calculer un périmètre, une aire, un volume. Connaître les différentes unités et leurs relations.	94-95	
Résoudre des problèmes concrets faisant intervenir des grandeurs et une ou plusieurs des quatre opérations.	86 - 96-97	
Lire ou produire des tableaux et les analyser.	62 - 63	Organisation et gestion de données
Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.	61 - 98	
Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.	99 - 100	

ÉVALUATIONS CM2

Français

Séquence 1

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Exercice 1	Connaissances ou compétences à évaluer
Lire	Repérer dans un texte des informations explicites : <i>item 1</i>
	Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites) : <i>items 2-3-4-5-6</i>
Étude de la langue	Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré : <i>items 7-9</i>
Vocabulaire	Utiliser le contexte pour comprendre un mot : <i>item 8</i>

Temps de passation : 25 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez silencieusement l'histoire puis répondez aux questions. Vous pouvez relire le texte ou des parties du texte si vous en avez besoin pour répondre aux questions. Certains mots sont suivis d'un astérisque, leur sens est précisé en bas de page. »

Codage : code 1 si

Item 1 : A/ toute formulation indiquant que les deux personnages sont un enfant ou un jeune garçon (la précision concernant son prénom, Schatz, peut être apportée, sans obligation) et son père ; si un élève indique le narrateur, la réponse peut être acceptée, le père étant également le narrateur.

Item 2 : B/ toute formulation indiquant que le personnage qui reste au lit a de la fièvre et qu'il est malade.

Item 3 : C/ quatre-vingt-dix-huit.

Item 4 : D/ toute formulation indiquant qu'il pense qu'il va mourir bientôt parce qu'il a beaucoup de fièvre.

Item 5 : E/ une des phrases « N'entre pas, dit-il, il ne faut pas que tu attrapes ce que j'ai » ; « [...] Mais je ne peux pas m'empêcher de penser. » ; « Tu crois que ça servira à quelque chose ? » ; « Vers quelle heure crois-tu que je vais mourir ? » a été relevée.

Item 6 : F/

- « **je** » remplace le père ;

- « **il** » remplace le petit garçon, l'enfant, Schatz.

Item 7 : G/ une phrase utilisant le mot « **posé** » au sens propre a été produite.

Item 8 : H/ toute explication indiquant que le petit garçon était tendu, crispé...

Item 9 : I/ « **à plat** » est remplacé par tout mot indiquant que le petit garçon était fatigué, sans énergie...

Exercice 2 Écrire	Connaissances ou compétences à évaluer
	Rédiger différents types de textes, d'au moins deux paragraphes, en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation : items 10-11-12-13-14-15

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Écrivez en une quinzaine de lignes, le récit que fait le petit garçon, Schatz, à son meilleur ami, lorsqu'il revient à l'école, quelques jours plus tard, et lui raconte ce qui lui est arrivé. Vous pouvez faire dialoguer les deux enfants.

Vous pouvez relire des passages du texte mais il ne faut pas les recopier.

Vous écrirez au crayon noir et vous pourrez gommer pour faire des corrections. Vous pouvez utiliser le dictionnaire pour chercher le sens d'un mot. »

Une dizaine de minutes plus tard, dire aux élèves :

« Maintenant relisez votre texte en faisant attention à la construction des phrases et à l'orthographe. »

Codage :

L'application des consignes de codage nécessite une appréciation de l'enseignant. Il s'agit ici d'évaluer la capacité à produire un texte en respectant les principales règles de la production de texte narratif et non l'imagination de l'élève.

code 1 si

Item 10 : le texte produit prend bien en compte le récit original.

Item 11 : le texte produit présente une cohérence narrative.

Item 12 : la cohérence du système des temps est prise en compte dans le texte produit.

Item 13 : le texte produit présente une bonne correction syntaxique (les phrases sont identifiables, correctement construites. On n'attend pas nécessairement la production de phrases complexes pour lesquelles des tolérances sont accordées si la forme n'est pas parfaite).

Item 14 : le texte produit présente une bonne segmentation en mots et respecte l'orthographe phonétique.

Item 15 : l'orthographe est globalement respectée dans le texte produit (les accords sont réalisés dans les cas simples (proximité déterminant / nom, adjectif / nom ; proximité sujet / verbe et absence d'inversion du sujet).

Exercice 3 Étude de la langue Grammaire	Connaissances ou compétences à évaluer
	Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps : items 16-17

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez les trois phrases figurant sur le cahier. Dans chacune des phrases, entourez le verbe conjugué et soulignez le sujet. »

Codage : code 1 si

Item 16 : les sujets ont été correctement identifiés dans les trois phrases, A (les arbres dénudés et les broussailles coupées), B (sa tension intérieure), C (on).

Item 17 : les verbes conjugués ont été correctement identifiés dans les trois phrases, A (semblaient), B (accepter relâcha ou [se] relâcha), C (meurt).

Exercice 4 Étude de la langue Grammaire	Connaissances ou compétences à évaluer
	Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps : <i>items 18-19</i>

Temps : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Dans chacune des phrases données dans cet exercice, entourez le complément d'objet direct (COD). »

Codage : code 1 si

Item 18 : le complément d'objet direct (COD) est correctement identifié dans la phrase A (« sa température » ou « température »).

Item 19 : le complément d'objet direct (COD) est correctement identifié dans la phrase B ; on acceptera le groupe nominal complet « le livre sur les Pirates » ou seulement « le livre » ou « livre ».

Séquence 2

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Exercice 5	Connaissances ou compétences à évaluer
Étude de la langue Grammaire	Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom.
	Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps : <i>item 20</i>

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez les phrases données dans cet exercice. Complétez le tableau figurant dans votre cahier, en recopiant deux compléments circonstanciels de temps (CCT) et deux compléments circonstanciels de lieu (CCL). »

Codage : code 1 si

Item 20 : trois compléments, au moins, ont été correctement identifiés.

- compléments de temps (CCT) : « toute la journée », « depuis neuf heures du matin », « le lendemain » ;

- compléments de lieu (CCL) : « à l'école », « en France », « sur la route », « le long d'une crique gelée ».

	Connaissances ou compétences à évaluer
Exercice 6 Lire	Dégager le thème d'un texte : <i>item 27</i>
	Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites) : <i>item 21-24</i>
	Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) : <i>items 22-23</i>
Écrire	Exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte : <i>item 25</i>
	Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation : <i>item 26</i>

Temps de passation : 15 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez silencieusement le texte puis répondez aux questions posées. Dans la réponse à la question E : « Explique pourquoi cette escalade est si difficile. » faites particulièrement attention à soigner la rédaction et la présentation. »

Codage : code 1 si

Item 21 : A/ parmi les passages suivants, cinq au moins, ont été repérés dans le texte (même s'ils n'ont pas été entièrement soulignés) « [...] des vapeurs de soufre[...] » ; « [...] de grands jets de fumée sortant par des fissures du sol » ; « [...] une nuée épaisse s'élève lentement, comme un rideau blanc qui monte, qui sort de terre. » ; « [...] devant nos pieds, s'ouvre un prodigieux, un effroyable abîme qui mesure environ cinq kilomètres de circonférence. » ; « [...] ce trou monstrueux, large de mille cinq cents mètres, et dont la muraille toute droite s'enfoncé vers le mystérieux et terrible pays du feu. » ; « Seule la lourde fumée s'échappe de la prodigieuse cheminée, haute de 3 312 m ».

Item 22 : B/ parmi les expressions suivantes, deux au moins ont été relevées indiquant que la chaleur est très forte : « grands jets de fumée », « grosses pierres brûlantes », « vapeurs suffocantes », « pays du feu ».

Item 23 : C/ parmi les expressions suivantes, deux au moins ont été relevées pour montrer comment l'auteur décrit le volcan de façon terrifiante : « [...] un prodigieux, un effroyable abîme », « les vapeurs suffocantes », « ce trou monstrueux », « le mystérieux et terrible pays de feu ».

Item 24 : D/ toute formulation indiquant qu'il s'agit de l'Etna, d'un volcan, du magma, de lave.

Item 25 : E/ l'élève a bien argumenté à partir des éléments suivants : « Il faut une heure environ pour gravir ces trois cents mètres », « des vapeurs de soufre prennent à la gorge », « [...] de grands jets de fumée sortant des fissures du sol », « [...] de grosses pierres brûlantes », « [...] le nez et la bouche enveloppés, pour n'être pas suffoqués par le soufre », « [...] à travers les vapeurs suffocantes ».

Item 26 : E/ les aspects formels de la rédaction sont globalement respectés : des phrases correctes sont produites avec majuscules et points ; bonne présentation du texte.

Item 27 : F/ l'un des deux titres acceptables (b, e) a été identifié.

Exercice 7 Étude de la langue Orthographe	Connaissances ou compétences à évaluer
	Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents : items 28-30 Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3ème personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom : items 29-31

Temps de passation : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée, vous écrirez au crayon noir et vous pourrez gommer si vous voulez corriger un mot. Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai. »

Les enfants sont partis faire une promenade en bordure de forêt. Les filles cherchent des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorantes. Ils aimeraient bien voir des écureuils mais ces petits animaux ne se montrent pas facilement. De retour à la maison, ils mangeront des crêpes, avec du sucre ou de la confiture.

Après la dictée dire aux élèves :

« Vous avez maintenant trois minutes pour relire. »

Codage : code 1 si

Item 28 : les mots suivants, d'usage courant, sont correctement orthographiés : enfant – faire – promenade – forêt – garçon – champignon – feuille – voir – maison – sucre – confiture.

Item 29 : les accords dans le groupe nominal sont correctement réalisés (tolérance : une erreur).

Item 30 : les mots invariables suivants sont correctement orthographiés : souvent – sous - pendant – que – bien – mais – pas – avec.

Item 31 : l'accord des verbes avec leur sujet est correctement réalisé (une erreur tolérée ; l'orthographe lexicale n'est pas, là, prise en compte).

Exercice 8 Étude de la langue Grammaire	Connaissances ou compétences à évaluer
	Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés : items 32-33-34

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez silencieusement le texte figurant dans le cahier. Après l'avoir lu, transformez ce texte en le mettant au passé, en utilisant le passé simple ou l'imparfait quand il le faut. »

Codage : code 1 si

Item 32 : les formes verbales au passé simple sont exactes et correctement orthographiées (*réveilla, vint, jeta*).

Item 33 : les formes verbales à l'imparfait sont exactes et correctement orthographiées (*levait, allait, cachait*).

Item 34 : le choix des temps, imparfait ou passé simple est correctement réalisé ; l'orthographe n'est pas, là, prise en compte.

Exercice 9	Connaissances ou compétences à évaluer
	Étude de la langue Orthographe

Écrire sans erreur les homophones grammaticaux : *items 35-36*

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Complétez les phrases figurant dans votre cahier avec les mots qui conviennent. Vous choisissez chaque mot dans les colonnes A, B, C ou D figurant dans votre cahier. »

Codage : code 1 si

Item 35 : les mots à choisir dans les colonnes A et B ont été correctement identifiés (**est, et, ont**).

Item 36 : les mots à choisir dans les colonnes C et D ont été correctement identifiés (**ses, c'est, sont**).

Exercice 10	Connaissances ou compétences à évaluer
	Étude de la langue Grammaire

Distinguer selon leur nature le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs.
Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs : *items 37-38-39-40*

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le texte figurant dans votre cahier. Dans ce texte, vous entourerez deux noms et vous soulignerez deux articles. Ensuite vous complétez le tableau donné en relevant deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel et un pronom relatif. »

Codage : code 1 si

Item 37 : deux noms ont bien été soulignés.

Item 38 : deux articles ont bien été entourés.

Item 39 : deux adjectifs qualificatifs ont bien été relevés.

Item 40 : un pronom personnel et un pronom relatif ont bien été relevés.

Exercice 11	Connaissances ou compétences à évaluer
	Étude de la langue Grammaire

Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés : *items 41*

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Complétez le tableau figurant sur votre cahier en conjuguant les verbes qui sont donnés à l'infinitif aux temps demandés (passé composé, présent, futur) et à la personne indiquée par le pronom personnel. Les deux verbes sont : faire et venir. »

Codage : code 1 si

Item 41 : 5 formes verbales (au temps indiqué et à la personne demandée) au moins sur 6 sont correctes et bien orthographiées.

Exercice 12 Étude de la langue Grammaire	Connaissances ou compétences à évaluer
	Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés : <i>items 42-43</i>

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Dans le texte figurant dans le cahier relevez les deux verbes conjugués à l'impératif et les deux verbes conjugués au plus-que-parfait et inscrivez-les dans le tableau. »

Codage : code 1 si

Item 42 : les deux formes verbales à l'impératif ont été relevées : entre (on acceptera « [n']entre [pas] ») ; prends.

Item 43 : les deux formes verbales au plus-que-parfait ont été relevées : avait refusé ; avais laissé (on acceptera « [je l']avais laissé »).

Séquence 3

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Exercice 13	Connaissances ou compétences à évaluer
	Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3ème personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom : <i>items 44-45-46-47</i>

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire un court texte figurant dans votre cahier. Ce texte a été transformé une première fois au féminin puis une seconde fois au pluriel. Pour chacune de ces transformations, vous écrirez correctement les mots qui manquent. »

Lire le texte suivant :

Depuis la rentrée, un nouvel élève est arrivé dans la classe. Il est très amusant et il est devenu mon ami.

Codage : code 1 si

Item 44 : les transformations au féminin sont correctes dans le groupe nominal (*nouvelle, amusante*).

Item 45 : les transformations au féminin sont correctes dans le groupe verbal (*arrivée, devenue*).

Item 46 : les transformations au pluriel sont correctes dans le groupe nominal (*élèves, amis*).

Item 47 : les transformations au pluriel sont correctes dans le groupe verbal (*arrivés, devenus*).

Exercice 14	Connaissances ou compétences à évaluer
	Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré : <i>items 48-49</i>

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire les phrases de l'exercice 14. Pour chacune vous indiquerez si le mot souligné est utilisé au sens propre ou au sens figuré en inscrivant dans la case placée à la fin de chaque phrase un P pour sens propre ou un F pour sens figuré. »

Lire la phrase A et laisser quelques secondes aux élèves pour indiquer P ou F.

Utiliser la même procédure pour les phrases suivantes.

Codage : code 1 si

Item 48 : le sens figuré pour A/ et le sens propre pour B/ ont été correctement identifiés.

Item 49 : le sens figuré pour C/ et le sens propre pour D/ ont été correctement identifiés.

Exercice 15	Connaissances ou compétences à évaluer
	Écrire Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée : <i>items 50-51-52</i>

Temps de passation : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Recopiez le passage d'« Une journée d'attente » qui figure dans votre cahier en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation du texte, sans oublier le titre et les références du livre. Vous devez écrire le mieux possible. Quand vous aurez terminé, vérifiez que vous n'avez rien oublié. »

Codage : code 1 si

Item 50 : la copie est complète et les mots correctement orthographiés.

Item 51 : la copie respecte la disposition, la présentation et la ponctuation du texte original.

Item 52 : la qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attaches entre les lettres, en particulier pour la lettre x) ; on tolérera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie.

Exercice 16	Connaissances ou compétences à évaluer
	Étude de la langue Vocabulaire Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre : <i>items : 53-54</i>

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Parmi les mots proposés dans chacune des colonnes, barrez les intrus. »

Codage : code 1 si

Item 53 : colonne A : nom et nombril sont barrés.

Item 54 : colonne B : mangue et mangouste sont barrés.

Exercice 17	Connaissances ou compétences à évaluer
	Étude de la langue Vocabulaire Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini : <i>items 55-56</i>

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Regroupez les mots par colonne comme dans l'exemple de la colonne A et donnez un nom aux colonnes C et D. »

Réponse attendue :

Colonne B : dans la colonne déjà intitulée **sentiments** sont réunis peur, amour, haine, jalousie.

Colonnes C ou D :

- couleuvre, python, boa, et vipère sont réunis dans la même colonne sous l'intitulé **serpents (on acceptera animaux)** ;

- roman, album, bande dessinée, dictionnaire sont réunis dans la même colonne sous l'intitulé **livres ou ouvrages**.

Codage : code 1 si

Item 55 : les douze mots sont correctement répartis par série.

Item 56 : les deux intitulés des séries de mots à trouver sont justes.

Exercice 18	Connaissances ou compétences à évaluer
Étude de la langue Vocabulaire	Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini : <i>item 57</i>

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Écrivez quatre mots qui désignent une figure géométrique, puis quatre mots qui désignent un sport. »

Codage : code 1 si

Item 57 : sur chacune des lignes, trois mots au moins, sont correctement choisis (les erreurs orthographiques sont tolérées).

Exercice 19	Connaissances ou compétences à évaluer
Lire	Repérer dans un texte des informations explicites : <i>item 58</i>
	Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites) : <i>items 59-60</i>
MATHÉMATIQUES	
Organisation et gestion des données	Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution : <i>items 61</i>
	Lire ou produire des tableaux et les analyser : <i>items 62-63</i>

Temps de passation : 18 minutes

Dire aux élèves :

« Vous disposez de quatre documents concernant le musée d'Orsay. À partir des informations contenues dans ces documents, répondez aux questions qui vous sont posées. »

Codage : code 1 si

Item 58 : A/ Paris.

Item 59 : B/ toute explication faisant référence au fait que les collections du musée d'Orsay « dresse[nt] un large panorama de l'art français et européen de 1848 à 1914 » et que les œuvres de Léonard de Vinci qui vécut de 1452 à 1519 ne peuvent donc pas y figurer.

Item 60 : C/ toute explication faisant apparaître que le bâtiment dans lequel est situé le musée est une œuvre architecturale de la période considérée.

Item 61 : D/ le jeudi est bien indiqué comme jour d'ouverture du musée en nocturne. Compte tenu du fait que le musée est gratuit pour les moins de 18 ans et que le tarif est réduit pour tous en nocturne le jeudi, (5,50 € par personne), la famille paiera 11€.

Item 62 : E/ oui ; les groupes sont admis, jusqu'à 20h le jeudi.

Item 63 : F/ la fréquentation est en augmentation ; l'encadré intitulé « La fréquentation » indique une progression d'année en année de 2004 à 2007.

ÉVALUATIONS CM2

Mathématiques

Séquence 1

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Exercice 1	Connaissances ou compétences à évaluer
	Écrire et nommer les nombres entiers, décimaux et les fractions : <i>items 64-65</i>
Nombres	

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter, je répéterai chacun deux fois.

- A- trois mille cinq cent soixante quatorze
- B- trente quatre millions
- C- six cent cinquante quatre mille douze
- D- trois milliards cinq cents millions
- E- vingt-neuf unités et trois dixièmes
- F- cinquante-huit unités et soixante-quinze centièmes
- G- trois quarts
- H- quatre cinquièmes. »

Codage : code 1 si

Item 64 : les nombres : 3 574 ; 34 000 000 ; 654 012 ; 3 500 000 000 sont correctement écrits.

Item 65 : les nombres : 29,3 ; 58,75 ; $\frac{3}{4}$; $\frac{4}{5}$ sont correctement écrits.

Exercice 2	Connaissances ou compétences à évaluer
	Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement : <i>items 66-67-68</i>
Nombres	

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Complétez le tableau en écrivant les nombres de la colonne du milieu sous la forme demandée. Un exemple est donné à la première ligne. »

Codage : code 1 si

Item 66 : les écritures $\frac{2}{10}$ et $\frac{3}{100}$ sont correctes.

Item 67 : les écritures 0,2 et 0,005 sont correctes.

Item 68 : les écritures $\frac{19}{10}$ et 1,9 sont correctes.

Exercice 3	Connaissances ou compétences à évaluer
	Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération : <i>items 69-70</i>
Calculs	

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Complétez les données manquantes dans les produits proposés. »

Codage : code 1 si

Item 69 : le premier est correctement complété ($0,8 = 8 \times 0,1$ ou $8 \times \frac{1}{10}$).

Item 70 : le second est correctement complété ($0,50 = 2 \times 0,25$).

Exercice 4	Connaissances ou compétences à évaluer
	Ordonner, comparer, encadrer des nombres. Les placer sur une droite graduée : <i>item 71</i>
Nombres	

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Comparez les deux nombres placés sur chacune des lignes du tableau figurant dans le cahier en utilisant les symboles plus petit que, plus grand que ou égal à. »

Codage : code 1 si

Item 71 : pour chacune des trois lignes, le bon symbole a été trouvé :

$12\,250 > 1250$; $140,5 < 155$; $0,8 < 1,4$.

Exercice 5	Connaissances ou compétences à évaluer
	Ordonner, comparer, encadrer des nombres. Les placer sur une droite graduée : <i>item 72</i>
Nombres	

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Pour chacun des nombres décimaux donnés, écrivez sur les pointillés le **nombre entier** qui le précède et le **nombre entier** qui le suit. »

Codage : code 1 si

Item 72 : pour chacune des deux lignes, le nombre entier qui précède et celui qui suit le nombre donné ont bien été trouvés : $101 < 101,5 < 102$; $20 < 20,6 < 21$.

Exercice 6	Connaissances ou compétences à évaluer
	Ordonner, comparer, encadrer des nombres. Les placer sur une droite graduée : <i>item 73</i>
Nombres	

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Sur votre cahier figure une droite graduée de 0 à 20. Placez correctement sur cette droite les cinq nombres qui vous sont donnés. »

Codage : code 1 si

Item 73 : quatre des nombres suivants, 1 – 19 – 7,5 – 3,4 – 15,9, au moins, ont été correctement placés sur la droite graduée.

Exercice 7	Connaissances ou compétences à évaluer
	Connaître les résultats des tables de multiplication et les utiliser pour retrouver les facteurs d'un produit : <i>item 74</i>
Calculs	

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter une série de dix multiplications. Pour chacune, écrivez aussitôt le résultat dans les cases de A à J figurant sur le cahier. Si vous ne trouvez pas tout de suite un résultat, laissez la case vide. À la fin de l'exercice je relirai toutes les multiplications. »

Lire la série de calculs sous la forme : deux fois neuf, trois fois quatre, etc.

A : 2 x 9 – B : 3 x 4 – C : 5 x 5 – D : 6 x 7 – E : 7 x 5 – F : 8 x 9 – G : 7 x 9 – H : 7 x 8 – I : 9 x 9 – J : 3 x 8.

Codage : code 1 si

Item 74 : neuf produits, au moins, ont été restitués mentalement, correctement sur les 10.

A	18	F	72
B	12	G	63
C	25	H	56
D	42	I	81
E	35	J	24

Exercice 8	Connaissances ou compétences à évaluer
	Connaître les résultats des tables de multiplication et les utiliser pour retrouver les facteurs d'un produit : <i>item 75</i>
Calculs	

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Compléter les multiplications figurant sur le cahier en écrivant les nombres manquants. L'utilisation de la table de 1 est interdite. »

Si la justification de l'indication « la table de 1 est interdite » semble ne pas être comprise par certains élèves, le maître a toute latitude pour expliquer cette contrainte.

Codage : code 1 si

Item 75 : les produits proposés conviennent (par exemple, $6 \times 8 = 48$, ou $2 \times 24 = 48$, ou $3 \times 16 = 48$, ou toute autre égalité exacte) pour quatre des multiplications, au moins.

Exercice 9	Connaissances ou compétences à évaluer
	Calculs
	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations : <i>items 76-77</i>

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez résoudre le problème posé dans le cahier. La réponse doit être écrite sur la ligne et les opérations posées dans le cadre prévu à cet effet. »

Codage : code 1 si

Item 76 : la division a été correctement posée ou une autre démarche recevable a été mise en œuvre.

Item 77 : le résultat, 15,50 €, pour le prix d'un dictionnaire a été trouvé.

Exercice 10	Connaissances ou compétences à évaluer
	Calculs
	Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux : <i>items 78-79-80-81</i>
	Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier : <i>items 82-83</i>

Temps de passation : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Posez et effectuez chacune des opérations figurant sur le cahier dans la case vide placée en dessous. »

Codage : code 1 si

Item 78 : $109 + 12,78 = 121,78$ correctement posée et correctement effectuée.

Item 79 : $45,69 - 7,08 = 38,61$ correctement posée et correctement effectuée.

Item 80 : $15 \times 34 = 510$ correctement posée et correctement effectuée.

Item 81 : $39,4 \times 6 = 236,4$ correctement posée et correctement effectuée.

Item 82 : $846 : 6 = 141$ correctement posée et correctement effectuée.

Item 83 : $34,6 : 5 = 6,92$ correctement posée et correctement effectuée.

Séquence 2

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Exercice 11	Connaissances ou compétences à évaluer
	Connaître les unités de temps et leurs relations, et calculer des durées. Lire l'heure sur un cadran à aiguilles : items 84-85
	Résoudre des problèmes concrets faisant intervenir des grandeurs et une ou plusieurs des quatre opérations : item 86
Grandeurs et mesures	

Temps de passation : 8 minutes

Dire aux élèves :

« Écrivez sous chaque horloge l'heure qu'elle indique. Ensuite vous répondrez à la question « Quelle durée s'écoule entre l'heure indiquée par l'horloge **A** et l'heure indiquée par l'horloge **B** ? ». Enfin vous devez lire le problème figurant dans le cahier et le résoudre. »

Codage : code 1 si

Item 84 : les horaires écrits sous chacune des horloges **A** et **B** correspondent à l'heure qu'elles indiquent. On acceptera les écritures en chiffres et en lettres sous leurs différentes formes (comme par exemple sept heures quinze, sept heures et quart, dix-neuf heures quinze - huit heures moins vingt, sept heures quarante, dix-neuf heures quarante).

Item 85 : toute formulation indiquant qu'entre l'heure indiquée par l'horloge **A** et l'heure indiquée par l'horloge **B**, il s'est écoulé 25 minutes.

Item 86 : depuis que Pierre a quitté l'école il s'est écoulé deux heures dix minutes.

Exercice 12	Connaissances ou compétences à évaluer
	Reconnaître, et vérifier à l'aide des instruments que des droites sont parallèles ou que des droites sont perpendiculaires : item 87
Géométrie	

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Repassez en couleur la ou les droites parallèles à la droite **f**. »

Codage : code 1 si

Item 87 : les deux droites, **e** et **h**, parallèles à la droite **f**, ont bien été repassées en couleur.

Exercice 13	Connaissances ou compétences à évaluer
	Reconnaître, et vérifier en utilisant les instruments, qu'une figure est un carré, un rectangle, un losange, un triangle particulier, un parallélogramme : items 88-89
Géométrie	

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Des figures sont dessinées en pointillés sur le cahier. Dans la première figure, repassez en couleur les côtés du carré et dans la seconde, ceux du losange. Vous pouvez utiliser les instruments à votre disposition. »

Codage : code 1 si

Item 88 : les côtés du carré ont bien été repassés en couleur.

Item 89 : les côtés du losange ont bien été repassés en couleur.

Exercice 14 Géométrie	Connaissances ou compétences à évaluer
	Tracer une figure à partir d'un programme de construction, d'un modèle ou d'un schéma codé, en utilisant les instruments : <i>items 90-91</i>

Temps de passation : 8 minutes

Dire aux élèves :

« Effectuez les tracés demandés, à l'aide de vos instruments, en suivant les étapes 1, 2 et 3. »

Codage : code 1 si

Item 90 : l'allure générale de la figure prend bien en compte les différentes étapes du programme de construction donné.

Item 91 : les mesures sont justes et le tracé est précis.

Exercice 15 Géométrie	Connaissances ou compétences à évaluer
	Tracer une figure à partir d'un programme de construction, d'un modèle ou d'un schéma codé, en utilisant les instruments : <i>items 92-93</i>

Temps de passation : 8 minutes

Dire aux élèves :

« Reproduisez la figure tracée dans votre cahier à l'aide de vos instruments. »

Codage : code 1 si

Item 92 : l'allure générale de la figure prend bien en compte les composantes du modèle.

Item 93 : les mesures sont justes et le tracé est précis.

Séquence 3

Le maître indique systématiquement aux élèves le numéro de l'exercice et celui de la page où il se trouve avant de leur donner les consignes.

Exercice 16	Connaissances ou compétences à évaluer
	Estimer ou mesurer une longueur, calculer un périmètre, une aire, un volume. Connaître les différentes unités et leurs relations : items 94-95
Grandeurs et mesures	

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Dans cet exercice on vous demande de déterminer le périmètre de la figure dessinée sur le cahier. Vous pouvez faire vos calculs sur la page à droite de la figure. »

Codage : code 1 si

Item 94 : la notion de périmètre est comprise et les mesures sont globalement justes. Un au moins des deux résultats demandés est juste (soit à 204 mm soit 20,4 cm). Une marge d'erreur de mesure de 1 mm par côté est tolérée.

Item 95 : les deux résultats indiquent bien la même longueur exprimée dans les unités demandées.

Exercice 17	Connaissances ou compétences à évaluer
	Résoudre des problèmes concrets faisant intervenir des grandeurs et une ou plusieurs des quatre opérations : items 96-97
Grandeurs et mesures	

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Sur le cahier, le plan d'un petit jardin a été dessiné. Tous ses angles sont droits et les longueurs de certains côtés ont été notées. Calculez l'aire de ce petit jardin. Faites vos calculs sur la page à droite de la figure.

Codage :

L'aire de ce jardin peut être obtenue par addition en découpant le jardin en deux carrés de côtés 3 m et 5 m ou en deux rectangles respectivement de côtés 3 m et 8 m et de côtés 2 m et 5 m, ou par soustraction en considérant le rectangle de côtés 3 m et 5 m, ou par un pavage par des carrés d'aire 1 m^2 . Mais d'autres découpages ou pavages sont possibles : toute méthode amenant au résultat sera acceptée.

code 1 si

Item 96 : la démarche qui apparaît à travers les traces écrites est recevable. Il n'est pas nécessaire que l'élève ait noté explicitement les longueurs manquantes sur la figure.

Item 97 : le résultat du calcul de l'aire (34 m^2) est exact et l'unité est indiquée.

Exercice 18	Connaissances ou compétences à évaluer
	Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution : <i>item 98</i>

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez lire le problème figurant dans votre cahier et le résoudre. Vous expliquerez votre raisonnement. »

Codage : code 1 si

Item 98 : la réponse oui à la question «Le sac résistera-t-il ? » a été cochée. L'explication donnée pour justifier la réponse est correcte.

Exercice 19	Connaissances ou compétences à évaluer
	Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité : <i>items 99-100</i>

Temps de passation : 10 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez la recette de crêpes figurant dans votre cahier. Elle indique la quantité de chacun des ingrédients nécessaire pour 6 personnes. Calculez la quantité de chacun des ingrédients nécessaire pour 9 personnes. Vous pouvez faire vos calculs à droite du tableau. »

Codage : code 1 si

Item 99 : les quantités nécessaires pour faire des crêpes pour 9 personnes sont justes : 375 g de farine, 1,5 litre de lait, 6 œufs, 1 cuillerée à soupe et demi d'huile, 3 pincées de sel.

Item 100 : la démarche semble correcte, même si tous les résultats ne sont pas exacts.